

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
 «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе и
 региональному развитию
 _____ Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ (С
 ПРАКТИКУМОМ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - создание условий для освоения студентами теоретических и практических основ семейного психологического консультирования и работы психолога с семьей в системе образования, на базе которого формируется готовность бакалавров к осуществлению психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, а также способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и школьников; создание условий для освоения студентами теоретических и практических основ процесса диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО), на базе которого формируется готовность бакалавров применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и взаимодействовать с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) создать условия для освоения студентами знаний о принципах, задачах, основных направлениях и технологиях диагностической и коррекционной работы в сфере детско-родительских отношений;
- 2) способствовать формированию умений будущих специалистов подбирать блок диагностических методик по запросу о помощи в воспитании и взаимодействии с ребёнком со стороны родителя, проводить психологическое (диагностическое) обследование детей в сфере ДРО с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, составлять коррекционную программу на основе полученных данных;
- 3) создать условия для формирования у студентов навыков диагностического обследования родителя, ребёнка и семьи в целом в сфере детско-родительских отношений и опыта моделирования коррекционной работы в сфере ДРО и процесса семейного психологического консультирования.;
- 4) обеспечить усвоение специфики различных теоретических подходов к изучению и организации семейного психологического консультирования и работы психолога с семьей в системе образования;
- 5) способствовать усвоению системы специфических психологических понятий, связанных с изучением семьи, как единого целого;
- 6) формировать комплексный подход к пониманию семьи и проблем в супружеской, родительской и сиблинговой подсистемах;
- 7) изучить методики, направленные на диагностику особенностей функционирования семейной системы и коррекции ее дисфункций;
- 8) способствовать формированию навыков индивидуального и группового психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений, сформировать основные компетенции студентов в сфере работы психолога с семьей в образовании;

9) развивать способность адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и окружающих, а также взаимоотношения, которые складываются между людьми.

Дисциплина «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» включает 9 тем, объединенных в два модуля: «Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьей в системе образования», «Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО».

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать: • формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи; сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть: • навыками консультирования семьи по вопросам организации развивающей, предметно-пространственной среды дошкольника; навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды; навыками организации образовательного процесса на основе Концепции дошкольного образования;</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>

<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: • формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь: • организовать работу с семьей; создавать условия для всестороннего развития дошкольников; использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания; проектировать собственную педагогическую деятельность; владеть: • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; навыками организации разнообразной деятельности детей; навыками пропаганды педагогических знаний; навыками самоанализа профессиональной деятельности; навыками культуры общения профессиональным языком.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Взаимодействие детского сада с

родителями (с практикумом)» изучается на первом курсе во 2 семестре при очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре при очно-заочной форме обучения, на втором курсе в 4 семестре при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(18) экзамен	(18) экзамен

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	40	40
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	69	69
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(27) экзамен	(18) экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4

Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	127	127
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ п п	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьей в системе образования	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	УК – 1 ОПК – 8
		Семья как система межличностных взаимоотношений	
		Психология супружеских отношений	
		Психология детско-родительских отношений	
	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования		
	Практика организации работы психолога с семьей в образовании.		
2.	Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	
		Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка	
		Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьей как с единой системой	

диагностики и коррекции ДРО		
-----------------------------	--	--

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	12	2	6	6
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	12	2	6	6
3	Психология супружеских отношений	18	2	6	6
4	Психология детско-родительских отношений	18	2	6	6
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	12	2	6	6
6	Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.	18	2	6	6
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	12	2	6	6
8	Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка	12	2	6	6
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой	12	2	6	6
Итого (ак. ч.):		144	18	54	54

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	12	0,5	4	7
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	12	0,5	4	7
3	Психология супружеских отношений	18	1	4	7
4	Психология детско-родительских отношений	18	1	4	8
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	12	1	4	8

6	Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.	18	1	5	8
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	12	1	5	8
8	Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка	12	1	5	8
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой	12	1	5	8
Итого (ак. ч.):		144	8	40	69

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьёй в системе образования

- Тема 1. Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования
- Тема 2. Семья как система межличностных взаимоотношений
- Тема 3. Психология супружеских отношений
- Тема 4. Психология детско-родительских отношений
- Тема 5. Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования
- Тема 6. Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.

Раздел 2. Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО

- Тема 1. Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.
- Тема 2. Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка
- Тема 3. Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
--	--

Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
--	---

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный
2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на		
3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Зачете	Деятельностный	умеет: - организовать работу с семьей; - создавать условия для всестороннего развития дошкольников
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе

				обучения самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	знает: • закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; - формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Деятельностный	умеет • работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3. Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические

контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Теоретические основы семейного консультирования и работы психолога с семьёй в системе образования	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: 1. Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение

		<p>системе образования</p> <p>2. Семья как система межличностных взаимоотношений</p> <p>3. Психология супружеских отношений</p> <p>4. Психология детско-родительских отношений</p> <p>5. Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования</p> <p>6. Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.</p>	<p>аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	<p>Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <p>1. Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.</p> <p>2. Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка</p> <p>3. Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

Вопросы и задания для экзамена

1. Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования
2. Семья как система межличностных взаимоотношений: её функции, структура, динамика.
3. Характеристика здоровой (функциональной) и дисфункциональной семьи с точки зрения педагогической и психологической науки.
4. Закономерности функционирования здоровой супружеской, детско-родительской и сиблинговой подсистем.
5. Методы диагностики основных характеристик семейной системы.
6. Формирование и развитие супружеских отношений.
7. Проблема идеализации партнёра в браке.
8. Виды супружеской адаптации.
9. Супружеская совместимость, различные подходы к её изучению. Уровни супружеской совместимости. Законы совместимости в супружеской паре и пути её развития. Методы диагностики супружеской совместимости.
10. Субъективная удовлетворённость браком. Культура отношений в семье, психологический климат.
11. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психологическое консультирование по вопросам супружеских отношений
12. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Основные характеристики

- детско-родительских отношений.
13. Интергративные характеристики детско-родительских отношений: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка.
 14. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
 15. Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования.
 16. Характеристика неблагополучных семей, их классификация.
 17. Семья больного ребёнка.
 18. Семья в разводе.
 19. Неполная семья.
 20. Повторный брак.
 21. Семья, имеющая в своём составе человека с алкогольной зависимостью.
 22. Виды оказания помощи детям из неблагополучных семей.
 23. Замещающая семья.
 24. Практика организации работы психолога с семьёй в образовании.
 25. Различные модели семейного психологического консультирования: их теоретическая основа, представители, задачи работы психолога с семьёй, методы диагностики и коррекции семейных отношений в рамках каждой из них.
 26. Системная модель Д.Оудсхоорна для выдвижения гипотез о функционировании семьи.
 27. Интегративная модель системной семейной диагностики и коррекции.
 28. Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.
 29. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителя (родительские установки и реакции, эмоциональное отношение родителя к ребёнку и жизни в семье, типы семейного воспитания, уровень родительской компетентности, причины нарушений в семейном воспитании и отношений в семье).
 30. Коррекция ДРО с позиции родителя
 31. Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребёнка.
 32. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребёнок» глазами ребёнка (образ родителя и семьи, эмоциональное отношение ребёнка к родителю и другим членам семьи, удовлетворение потребностей ребёнка в семье и т.д.)
 33. Коррекция ДРО во взаимодействии с ребёнком.
 34. Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьёй как с единой системой
 35. Диагностика семейной структуры, её иерархизированности, семейной гибкости и сплочённости по циркулярной модели Д.Олсона.

Тестовые задания

1. **Воспитание как педагогическое явление означает.....**
2. **Теоретическая функция дошкольной педагогики как науки реализуется на уровнях:**
 - а) описательном;
 - б) диагностическом;
 - в) прогностическом;
 - г) корректировочном.
3. **Умения познавательной деятельности включают постановку познавательных задач,**
4. **Основными видами деятельности дошкольников являются:**
 - а) предметная;
 - б) познавательная;
 - в) игровая;

г) учебная.

5. Интерес ребенка раннего возраста к предметам, который вызывает целенаправленные предметные действия, возникает через.....

6. К содержанию познавательных ценностей относится:

- а) отношение к природе;
- б) отношение к рукотворному миру;
- в) отношение к явлениям общественной жизни;
- г) знания, умения и навыки.

7. Целостному педагогическому процессу присуще:

- а) внутреннее единство составляющих компонентов;
- б) движение, преодоление противоречий;
- в) перегруппировка взаимодействующих сил;
- г) единство процессов воспитания и обучения.

8. Целостная гармоничная личность может быть сформирована только

9. Аспектами целостности педагогического процесса в содержательном плане являются:

- а) знания, в том числе о способах выполнения действий;
- б) умения и навыки;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) единство процессов разностороннего воспитания.

10. Аспектами целостности педагогического процесса в организационном плане выступают:

- а) процесс освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- б) процесс делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования как цель взаимодействия;
- в) неформальное общение педагогов и воспитанников;
- г) освоение воспитанниками содержания образования с непосредственным участием педагога.

11. Цель дошкольного воспитания (из концепции дошкольного воспитания 1989 г.):

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) развитие личности;
- в) создание развивающей среды жизни ребенка;
- г) воспитание благородного человека.

12. Концепция амплификации детского развития направлена на:

13. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника субъекта деятельности разрабатывалась:

- а) М. Крулехт;
- б) Т. Дороновой;
- в) Р. Буре;
- г) Е. Кравцовой.

14. Основными вопросами семейного воспитания дошкольников являются:

- а) взаимосвязь общественного и семейного воспитания;
- б) роль семьи в воспитании ребенка;
- в) единство целей и задач общественного и семейного воспитания;
- г) типы семей и их характеристики.

15. Знание особенностей детей позволяет родителям:

16. Вопросами семейного воспитания занимались:

- а) Т.А. Маркова;

- б) В.М. Иванова;
- в) Л.А. Венгер;
- г) Н.Н. Поддъяков.

17. Основное содержание знаний дошкольников:

- а) широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире;
- б) отдельные элементарные понятия;
- в) формирование научных понятий;
- г) природоведческие знания.

18. Основой преемственности детского сада и школы выступает:

- а) связь образовательных программ для детского сада и школы;
- б) общность принципов, заложенных в программы;
- в) единство исходных философских и психологических позиций, заложенных в программы;
- г) расширение и углубление знаний.

19. Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:

- а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;
- б) особая организация деятельности и поведения детей;
- в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;
- г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности.

20. Последовательность оценивания результатов работы детей воспитателем такова:

- а) самоконтроль;
- б) умение сохранять необходимый темп работы;
- в) качество выполнения задания;
- г) точность выполнения задания.

21. Важная роль в разработке проблем дошкольного воспитания принадлежит зарубежным педагогам:

- а) Ф. Фребелю;
- б) Р. Оуэну;
- в) М. Монтессори;
- г) А. Герцен.

22. Формирование личности человека – это последовательное изменение и усложнение системы отношений

23. К инновационным педагогическим системам относятся:

- а) процессы воспитания и обучения;
- б) проблемное обучение;
- в) системный характер содержания современного обучения Н.Н. Поддъякова;
- г) развивающее обучение П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.)

24. Развивающая предметная среда детства – это.....

25. Компоненты развивающей предметной среды детства:

- а) природные среды и объекты;
- б) культурные ландшафты;
- в) предметно-развивающая среда занятий;
- г) интерес детей к занятиям.

26 Основными функциями педагога являются:

- а) развивающая;
- б) конструктивно-организаторская;
- в) диагностическая;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2018.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:
протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.